

Базовое муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Теремок»
по инклюзивному образованию детей дошкольного возраста

Протокол № 1

Муниципальной площадки

**Семинар «Формирование функциональной грамотности у детей с ОВЗ
посредством использования эффективных технологий
в коррекционно-образовательной деятельности»**

От 30.11.2022 г.

Руководитель: Орлова А.А., заведующий МБДОУ Детский сад «Теремок»

Секретарь: Николаева Р.К., ст. воспитатель МБДОУ Детский сад «Теремок»

Присутствовали: 17 человек

Орлова А.А., Бусурина Г.Н., Доскоч К.Н., Авдеева А.И., Яковлева А.А., Николаева Р.К., Андрианова Е.А., Каблучкова И.В., Скоринова А.А. – МБДОУ Детский сад «Теремок»; Запольская А.В., Герасимова О.В., Михеева О.Ю., Бобкова И.А., Матюшенко С.В., Лушникова М.В. – МБДОУ Детский сад «Дюймовочка»; Бакулина А.М., Вихрова С.В. – УСОШ №1.

**Тема: Семинар «Формирование функциональной грамотности у детей с ОВЗ
посредством использования эффективных технологий
в коррекционно-образовательной деятельности»**

1. А.А. Орлова, руководитель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Теремок» поприветствовала собравшихся и ознакомила с планом проведения семинара. В своём выступлении она подчеркнула, что современный ребенок – это житель 21 века, на которого оказывают влияние признаки настоящего времени с проникновением в повседневную жизнь информационных технологий и с самого рождения они сталкиваются с современными высокотехнологичными достижениями. Поэтому задача педагога научить детей адаптироваться в любых ситуациях

2. Е.А. Андрианова, учитель-дефектолог МБДОУ Детский сад «Теремок», рассказала о необходимости начинать формировать функциональную грамотность уже с дошкольного возраста т. к. функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию ребенка во всех видов его деятельности, потребностью активной личности дошкольника, для формирования высокого уровня общения и социальных отношений. Развитие предпосылок функциональной грамотности

КОПИЯ ВЕРНА
ЗАВЕДУЮЩИЙ МБДОУ
ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»
А.А. ОРЛОВА



Базовое муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Теремок»
по инклюзивному образованию детей дошкольного возраста

Протокол № 1

Муниципальной площадки

Семинар «Формирование функциональной грамотности у детей с ОВЗ
посредством использования эффективных технологий
в коррекционно-образовательной деятельности»

От 30.11.2022 г.

Руководитель: Орлова А.А., заведующий МБДОУ Детский сад «Теремок»

Секретарь: Николаева Р.К., ст. воспитатель МБДОУ Детский сад «Теремок»

Присутствовали: 17 человек

Орлова А.А., Бусурина Г.Н., Доскоч К.Н., Авдеева А.И., Яковлева
А.А., Николаева Р.К., Андрианова Е.А., Каблучкова И.В., Скорикова
А.А. – МБДОУ Детский сад «Теремок»; Запольская А.В., Герасимова
О.В., Михеева О.Ю., Бобкова И.А., Матюшенко С.В., Лушникова М.В.
– МБДОУ Детский сад «Дюймовочка»; Бакулина А.М., Вихрова С.В. –
УСОШ №1.

Тема: Семинар «Формирование функциональной грамотности у детей с ОВЗ
посредством использования эффективных технологий
в коррекционно-образовательной деятельности»

1. А.А. Орлова, руководитель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Теремок» поприветствовала собравшихся и познакомила с планом проведения семинара. В своём выступлении она подчеркнула, что современный ребенок – это житель 21 века, на которого оказывают влияние признаки настоящего времени с проникновением в повседневную жизнь информационных технологий и с самого рождения они сталкиваются с современными высокотехнологичными достижениями. Поэтому задача педагога научить детей адаптироваться в любых ситуациях

2. Е.А. Андрианова, учитель-дефектолог МБДОУ Детский сад «Теремок», рассказала о необходимости начинать формировать функциональную грамотность уже с дошкольного возраста т. к. функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию ребенка во всех видов его деятельности, потребностью активной личности дошкольника, для формирования высокого уровня общения и социальных отношений. Развитие предпосылок функциональной грамотности

КОПИЯ ВЕРНА
ЗАВЕДУЮЩИЙ МБДОУ
ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»
А.А. ОРЛОВА

Способность человека воспринимать и различать звуки речи (фонемы), при помощи которых образуется слово, обозначается термином фонематическое восприятие. Сколько слогов в слове? Сколько в нем звуков? Какой согласный звук стоит в конце слова? Какой гласный звук в середине слова? Именно фонематическое восприятие помогает ответить на эти вопросы, ознакомление педагогов с инновационными технологиями для развития речи детей.

Подведение итогов.

Решение:

Заслушав выступления О. В. Герасимову и Запольскую А.В., по общим вопросам речевого развития в ДОУ.

Заслушав выступления Лушниковой М.В. и Бобкову И.А. о формировании и развитии фонематических процессов в речевом развитии дошкольников в воспитательно-образовательном процессе в ДОУ решили:

- использовать методы и приемы, педагогические технологии для развития фонематических процессов и речевой активности дошкольников.

Присутствовали:

О. В. Герасимова
Иванова Д.В
Раздобурдина И.Н.
Бояркина Л.А
Матюшенко С.В.
Дмитриева О.А.
Спиридонова И.Б.
Лебедева Л.А.
Бабюк О.В.
Михеева О.Ю.
Запольская А.В.
Котова Н.В.
Николаева Ю.В.
Павлова О.С.
Кривушина А. А.

Председатель: О. В. Герасимова

Секретарь: С. В. Матюшенко



С. В. Матюшенко
О. В. Герасимова
13.11.2017

МБДОУ детский сад комбинированного вида «Дюймовочка»

Протокол № 3

Педагогического семинара-практикума по теме:

«Формирование и развитие фонематических процессов у детей дошкольного возраста»

От «19» января 2024 года

Присутствовало: 14 человек.

Место проведения: музыкальный зал

Время проведения: 13.15 ч.

Цель: повышение профессиональной компетентности воспитателей в вопросе формирования и развития фонематических процессов у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- систематизировать знания воспитателей;
- дать рекомендации по использованию игр и игровых упражнений, для развития фонематических процессов.

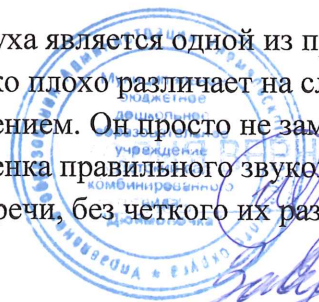
Ход мероприятия:

Умение сосредоточиться на звуке – очень важная особенность человека. Без нее нельзя научиться слушать и понимать речь. Так же важно узнавать и различать на слух звуки, из которых состоит наша речь. Это умение называется фонематическим слухом.

Фонематический слух – является основой для понимания смысла сказанного. При помощи фонематического слуха ребенок может отличить одни речевые звуки от других, благодаря чему различаются, узнаются и понимаются слова, например: дом-сом-лом-ком.

При нарушении речевого (фонематического) слуха ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал: что-то точно, а что-то очень приблизительно. Например, «игла», превращается во мглу, «лес» в «лису», «Мишина машина» в «мышы на машине».

Несовершенство фонематического слуха является одной из причин неправильного звукопроизношения. Ребенок не только плохо различает на слух некоторые звуки, но и не овладевает их правильным произношением. Он просто не замечает, что неправильно произносит звуки. Становление у ребенка правильного звукопроизношения невозможно без полноценного восприятия звуков речи, без четкого их различения.



*Заведующая МБДОУ
Г.С. Федосеева
17.11.24*